

授業は半分以上を経過しました。おそらく授業に対し様々な不満があると思いますので、アンケートにその怒りをぶつけて下さい。今後の参考にします。回答は、成績とは関係ありません。

アンケートの集計結果と書いて頂いた意見は、将来、吉森のホームページで公開するかもしれません。意見を公開したくない方は、その旨をこのアンケート用紙の余白に明記して下さい。以下の質問について、お答え下さい。選択肢のついているものは、当てはまる肢の を黒く塗りつぶして下さい。いくつ選んでも構いません。

1. 授業のレベル

- 1: 難しすぎる。
- 2: 少し難しい。
- 3: 少し簡単。
- 4: 簡単すぎる。
- 5: 適当。

* 意見があったら書いて下さい:

2. 進度と内容

- 1: 内容を少くして進度を遅くして欲しい。
- 2: 進度を速くして内容を多くして欲しい。
- 3: 進度内容ともに適当。

* 意見があったら書いて下さい:

3. 式変形

- 1: 難しいのもっと丁寧にしてほしい。
- 2: 今は丁寧すぎる。
- 3: 重要でない式変形は省いても良い。
- 4: 今のままでも分かり易い。

* 意見があったら書いて下さい:

4. 説明

- 1: 分かり難い。
- 2: 少し分かり難い。
- 3: 分かり易い。
- 4: とても分かり易い。

5. 説明の悪い所

- 1: 導いた式の意味や何に使えるのかが判らない。
- 2: 授業中に学生に質問するのを止めてほしい。
- 3: 式は追えるが概念的な事が分からない。
- 4: 内容について背景など話してほしい。
- 5: 説明の目的が分からないことがある。
- 6: 論理的なつながりが分からない。
- 7: 簡単な所に時間をかけ過ぎ。
- 8: 難しい所の説明が足りない。
- 9: 記号の定義がないことがある。
- 10: 声が小さい。
- 11: 結果に対するグラフを増やして欲しい。
- 12: 流れが分かりにくい。
- 13: 具体例が少ない。
- 14: 結果の考察が足りない。
- 15: 特にない。

* 意見があったら書いて下さい:

6. 板書

- 1: プリントと式や図の番号を合わせてほしい。
- 2: 板書だけで分るようにしてほしい。
- 3: 日本語が分かりづらいことがある。
- 4: 式の間文章が足りない。
- 5: 矢印が分かりづらい。
- 6: ポイントとなる点が書かれていない。
- 7: 記号が分かり難いときがある。(特に γ)
- 8: 量が多い。
- 9: 少ない。
- 10: もっと図を多くして欲しい。
- 11: 字が大きすぎる。
- 12: 小さすぎる。
- 13: 適当。

* 意見があったら書いて下さい:

7. 各講義について

とても 難しい 適当 簡単 簡単す 興味が 欠席
難しい 難しい きた 持てた

1. はじめに

2.1 ランジュバン方程式

2.2 FP 方程式

2.3 第 2 種揺動散逸定理

2.4 遷移確率とブラウン運動の例

3.1 時間相関関数

3.2 Wiener-Khinchin の定理

3.3 時間遅れの応答

* 意見があったら書いて下さい:

8. プリント

- 1: 仮定や結論が分かりやすい。
- 2: 目標や目次が分かりやすい。
- 3: 例題 (結論の後の問題) は効果的。
- 4: 図もって載せてほしい。
- 5: 授業の説明を全て載せてほしい。
- 6: 全て載せなくても良い。
- 7: 計算をもっと丁寧に書いて欲しい。
- 8: 量を多くしてほしい。
- 9: 量を少なくしてほしい。
- 10: www に載せなくても良い。
- 11: プリント類は問題ない。

* 意見があったら書いて下さい:

9. プロジェクター

- 1: 動画は効果的でないので止めた方が良い。
- 2: 動画をもっと増やして欲しい。
- 3: プリントの式変形を写して説明して欲しい。

* 意見があったら書いて下さい:

10. 復習

- 1: 学生にさせるのを止めてほしい。
- 2: 時間を短くしてほしい。
- 3: 学生が復習するのが良い。

* 意見があったら書いて下さい:

11. 成績評価

- 1: 宿題で成績評価は止めて欲しい。
- 2: 期末のレポートが良い。
- 3: 筆記試験が良い。
- 4: 現状で良い。
- 5: 2 つ以上の組合せが良い。

* 意見があったら書いて下さい:

12. 総合的に

- 1: 非常に不満。
- 2: 不満。
- 3: まあまあ。
- 4: 満足。
- 5: 非常に満足。

感想や意見があったら、なんでも書いて下さい。別の紙に書いてもらっても結構です。

有り難う御座いました。直接、郵送、FAX、電子メール等で提出して下さい。